

<b>AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>				
<b>im. JERZEGO KUKUCZKI w KATOWICACH</b>				
<b>Kierunek studiów: FIZJOTERAPIA</b>				
<b>poziom drugi</b>				
<b>tytuł zawodowy absolwenta: magister</b>				
<b>Profil kształcenia: ogólnie akademicki –</b>				
<b>Moduł / przedmiot: W4.3</b>		obowiązkowy	<b>X</b>	wybieralny
<i>Metody Specjalne Fizjoterapii w pediatrii</i>		(O)		(W)
<i>Special Method of Physiotherapy In pediatrics</i>				
<b>Liczba godzin w semestrze</b>	<b>I rok</b>		<b>II rok</b>	
	1 semestr	2 semestr	3 semestr	4 semestr
Studia stacjonarne			W 51 godziny 39 ćw=39k 12bk	
Studia niestacjonarne			W 51 godziny 26ćw=26k 25bk	
<b>Katedra Podstaw Fizjoterapii</b>				
<b>Koordynator przedmiotu</b>	Dr Anna Gogola			
<b>wykładowcy</b>	dr A. Gogola, dr hab. M. Matyja, mgr K. Bal			
<b>JĘZYK</b>	polski			
<b>FORMA ZAJĘĆ</b>	wykłady/ćwiczenia/samodzielna praca bez kontaktu z nauczycielem			
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>FORMA ZALICZENIA: zaliczenie na ocenę</b>		

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	<p><b>C1.</b> Zapoznanie studenta ze współczesnymi metodami terapeutycznymi wykorzystywanymi w fizjoterapii pediatrycznej.</p> <p><b>C2.</b> Przygotowanie studenta do bezpiecznej i wszechstronnej pracy z pacjentem w wieku rozwojowym.</p> <p><b>C3.</b> Przygotowanie studenta do odpowiedniego doboru metod fizjoterapeutycznych w zależności od wieku i stopnia dysfunkcji pacjenta w wieku rozwojowym</p>	
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		<b>SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>
<p><b>Wiedza:</b> KW20 Potrafi wyjaśnić mechanizm działania różnych metod neurorehabilitacji stosowanych w fizjoterapii pediatrycznej</p> <p><b>Umiejętności:</b> KU08 Potrafi prowadzić badania funkcjonalne niezbędne dla doboru środków fizjoterapeutycznych, wykonywania zabiegów z zastosowaniem odpowiednich metod terapeutycznych</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> EK_K04 Potrafi określić swoje wątpliwości oraz potrafi zwrócić się z prośbą o radę do osób z większym doświadczeniem</p>		<p><b>Wiedza:</b> Ocena za ustną odpowiedź</p> <p><b>Umiejętności:</b> Praktyczne zaliczenie elementów metod specjalnych fizjoterapii</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Obserwacja studenta w trakcie zajęć</p>
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA (w godzinach dydaktycznych - 1h dyd.=45 minut)**</b>		
<p><b>Studia stacjonarne</b> udział w wykładach - 0 udział w ćwiczeniach -39 udział w ćwiczeniach klinicznych przygotowanie do ćwiczeń - 7 przygotowanie do egzaminu - 5 realizacja zadań projektowych e-learning egzamin/zaliczenie inne (kurs metody) <b>RAZEM: 51</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b> udział w wykładach -0 udział w ćwiczeniach – 26 udział w ćwiczeniach klinicznych przygotowanie do ćwiczeń -18 przygotowanie do egzaminu -7 realizacja zadań projektowych e-learning egzamin/zaliczenie inne (kurs metody) <b>RAZEM: 51</b></p>
<b>WARUNKI WSTĘPNE</b>	<p>WW1 wiedza i umiejętności z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii</p> <p>WW2 wiedza i umiejętności z zakresu kinezyterapii</p>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

nr	TREŚĆ ZAJĘĆ	liczba godzin			
		ST	BK	NST	BK
Ćw1	Zastosowanie metody NDT – Bobath w usprawnianiu osób z zaburzeniami funkcji układu nerwowego – specyfika pracy z dzieckiem w wieku niemowlęcym	5	3	4	4
Ćw2	Zastosowanie metody NDT – Bobath w usprawnianiu osób z zaburzeniami funkcji układu nerwowego – specyfika pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym	5		3	4
Ćw3	Zastosowanie metody NDT – Bobath w usprawnianiu osób z zaburzeniami funkcji układu nerwowego – specyfika pracy z pacjentem z lekkimi zaburzeniami funkcji układu nerwowego	5		4	4
Ćw4	Zastosowanie metody NDT – Bobath w usprawnianiu osób z zaburzeniami funkcji układu nerwowego – specyfika pracy z pacjentem z ciężkimi zaburzeniami funkcji układu nerwowego	5	3	3	4
Ćw5	Zastosowanie metody SI w usprawnianiu dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego (Sensory processing disorder SPD) - specyfika pracy z dzieckiem w wieku niemowlęcym	5		3	4
Ćw6	Zastosowanie metody SI w usprawnianiu dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego (Sensory processing disorder SPD) - specyfika pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym	5	3	3	2
Ćw7	Rola ortozy dynamicznej w procesie prewencji przed deformacją narządu ruchu u dzieci z IV i V poziomu GMFCS - prezentacja pacjentów w ortozie dynamicznej NF Walker	5	3	4	3
Ćw8	Podsumowanie procesu dydaktycznego - ustna odpowiedź wraz z prezentacją umiejętności praktycznych	4		2	
	<b>PODSUMOWANIE</b>	39	12	26	25
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matyja M., Domagalska M.: Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, AWF Katowice 2005.</li> <li>2. Przyrowski Z. Integracja Sensoryczna - wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii. EMPIS, Warszawa 2012.</li> <li>3. Szmigiel Cz, Kiebzak W. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Kraków 2010.</li> </ol>				
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadowska L.(red): Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego. Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2001</li> </ol>				
<b>METODY NAUCZANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia praktyczne</li> <li>- seminarium</li> </ul>				
<b>POMOCE NAUKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzutnik multimedialny</li> <li>- sprzęt pomocniczy do kinezyterapii</li> </ul>				
<b>PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu)</b>	<i>Obiektywizacja fizjoterapeutycznych technik diagnostycznych stosowanych w ocenie skuteczności metod usprawniania dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi układu nerwowego i mięśniowo-szkieletowego</i>				

<b>zajęć)</b>				
<b>FORMA ZALICZENIA</b>	zaliczenie na ocenę			
<b>WARUNKI ZALICZENIA</b>	- obecność na zajęciach - pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej: 5 - student powinien wykonać prawidłowo całość procedur terapeutycznych 4,5 - student powinien wykonać prawidłowo całość procedur terapeutycznych, ale dopuszcza się popełnienie drobnych błędów technicznych 4 - student prezentuje drobne błędy techniczne podczas procedur terapeutycznych, ale nie mające wpływu na proces usprawniania 3,5 - student prezentuje większe błędy techniczne podczas procedur terapeutycznych, ale po podpowiedzi potrafi je skorygować 3 - student prezentuje większe błędy techniczne podczas procedur terapeutycznych i mimo podpowiedzi nie potrafi ich skorygować			
<b>ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>				
<b>kod efektu kształcenia</b>	<b>obszar kształcenia</b>	<b>treści programowe</b>	<b>cel przedmiotu</b>	<b>sposób oceny</b>
<b>KW_20</b>	<b>M2_W09</b>	<b>Ćw1-Ćw8</b>	<b>C1-C3</b>	<b>O,U</b>
<b>KU_08</b>	<b>M2_U05</b>	<b>Ćw1-Ćw8</b>	<b>C1-C3</b>	<b>O,U</b>

T - test

P – ocena programu usprawniania, praca pisemna

O – odpowiedź ustna lub kolokwium

U – sprawdzian umiejętności praktycznych

W – wolontariat, udział lub uczestnictwo w zajęciach dla osób niepełnosprawnych

Z – zeszyt obserwacji studenta