

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO im. JERZEGO KUKUCZKI w KATOWICACH				
Kierunek studiów: FIZJOTERAPIA				
Poziom drugi				
Tytuł zawodowy absolwenta: magister				
Profil kształcenia: ogólnoakademicki				
Moduł / Przedmiot W1.2 Moduł: Metody specjalne fizykoterapii Przedmiot: Leczenie ran, odleżyn, owrzodzeń The treatment of chronic wounds and ulcers	obowiązkowy (O)		wybieralny (W)	X
Liczba godzin w semestrze	I rok		II rok	
	1 semestr	2 semestr	3 semestr	4 semestr
Studia stacjonarne 26 godz. k 12 godz. bk. W sumie sem. 3 = 38 h			W 26 ćw. 12 bk	
Studia niestacjonarne 13 godz. k 25 godz. bk W sumie: sem. = 38 h			W 13 ćw. 25 bk	
Katedra Podstaw Fizjoterapii Zakład Fizykoterapii i masażu leczniczego				
Autor /Koordynator przedmiotu	Dr Anna Polak			
Wykładowcy	dr Anna Polak, dr Agnieszka Nawrat-Szołtysik			
JĘZYK	Polski			
FORMA ZAJĘĆ	Ćwiczenia kliniczne / samodzielna praca bez kontaktu z nauczycielem			
ECTS	1.5	FORMA ZALICZENIA: zaliczenie na ocenę		

CELE PRZEDMIOTU	C1. Poznanie przez studenta podstawowych zasad profilaktyki ran przewlekłych. C2. Przygotowanie studenta do prawidłowego programowania i wykonywania zabiegów fizykalnych w leczeniu ran przewlekłych.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA		SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
<p>Wiedza: K_W02 Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>K_W13 Potrafi dobrać i zastosować w terapii metody lecznicze poparte dowodami naukowymi.</p> <p>Umiejętności: K_U16 Potrafi poddawać krytycznemu osądowi program rehabilitacji i w razie konieczności wskazać metody jego ulepszenia</p> <p>Kompetencje społeczne: K_K05 Potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać kierunki jego działania.</p>		<p>Wiedza: Odpowiedź ustna; Praca pisemna;</p> <p>Umiejętności: Samodzielna ocena ryzyka wystąpienia ran przewlekłych oraz profilaktyka ran przewlekłych.</p> <p>Samodzielne programowanie i wykonywanie zabiegów fizykalnych w leczeniu ran przewlekłych oraz ocena postępów gojenia.</p> <p>Kompetencje społeczne: Aktywność studenta w trakcie zajęć; Inicjowanie dyskusji na dane tematy oraz udział w dyskusjach; Protokół pracy zespołowej z przeprowadzenia profilaktyki i leczenia ran przewlekłych.</p>
NAKŁAD PRACY STUDENTA (w godzinach dydaktycznych 1h dydaktyczna = 45 minut)**		
<p>Studia stacjonarne Semestr III Udział w ćwiczeniach klinicznych – 25 h Zaliczenie ćwiczeń – 1 h Przygotowanie do ćwiczeń (w ramach godzin bezkontaktowych) – 8 h Samodzielne studiowanie oraz zaliczenie tematów wyznaczonych na pracę własną studenta – 4 h RAZEM: 38 h</p>		<p>Studia niestacjonarne Semestr III Udział w ćwiczeniach klinicznych – 12 h Zaliczenie ćwiczeń – 1 h Przygotowanie do ćwiczeń (w ramach godzin bezkontaktowych) - 21 samodzielne studiowanie oraz zaliczenie tematów wyznaczonych na pracę własną studenta – 16 h zaliczenie ćwiczeń – 4 h RAZEM: 38 h</p>
WARUNKI WSTĘPNE	<p>WW1 wiedza z zakresu patofizjologii człowieka WW2 wiedza z zakresu fizykoterapii WW3 wiedza z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii</p>	

TREŚCI PROGRAMOWE			
Tematy	TREŚĆ ZAJĘĆ	liczba godzin	
		ST	NST
ĆW1	Ocena ryzyka wystąpienia ran przewlekłych.	2	1
CW2	Profilaktyka ran przewlekłych.	6	3
CW3	Programowanie i przeprowadzanie zabiegów fizykalnych w leczeniu ran przewlekłych.	15	7
CW4	Ocena postępów gojenia ran.	2	1
CW5	Repetitorium. Zaliczenie teoretyczne i praktyczne.	1	1
<p>Treści kształcenia bez udziału nauczyciela akademickiego:</p> <p>Semestr III Prawidłowy przebieg gojenia ran. Czynniki zaburzające procesy gojenia. Etiopatogeneza i przebieg kliniczny ran przewlekłych (odleżyn, owrzodzeń żylnych, owrzodzeń cukrzycowych, owrzodzeń tętniczych, oparzeń itp.). Klasyfikacja ran przewlekłych według stopnia uszkodzenia tkanek. Zasady profilaktyki i standardowego leczenia przewlekłych ubytków tkanek miękkich. Wyjaśnienie mechanizmów oddziaływania środków fizykalnych w leczeniu ran przewlekłych.</p> <p>Zaliczenie treści kształcenia bez udziału nauczyciela może odbyć się w następujących formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedź ustna. • Praca pisemna na zadany temat. 			
LITERATURA PODSTAWOWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Franek A, Franek E, Polak A. Nowoczesna elektroterapia. Wybór zagadnień. Śląska Akademia Medyczna Katowice 2001. 2. Grey JE, Harding KG. Leczenie ran w praktyce. Red. Wyd. polskiego Strużyna J. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2010. 3. Szewczyk M, Jawień A. Leczenie ran przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2012 4. Zachowawcze leczenie owrzodzeń żylnych podudzi. Red. Franek A, Kucharzewski M, Sieroń A. Śląska Akademia Medyczna Katowice 2001. 		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkiler E. Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych. Evereth Warszawa 2012. 2. Krasowski G, Kruk M. Leczenie odleżyn i ran przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2008. 3. Jawień A, Grzela T, Kaszuba A i in. Wytoczne grupy ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni. Leczenie Ran 2011;8(3):59–80 4. Szewczyk MT, Sopata M, Jawień A i in. Zalecenia profilaktyki i leczenia odleżyn. Leczenie Ran 2010; 7(3-4): 79-106. 		
METODY NAUCZANIA	Ćwiczenia kliniczne		
POMOCE NAUKOWE	Akcesoria do profilaktyki ran przewlekłych; Urządzenia do fizykoterapii; Rzutnik multimedialny;		

PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Nie jest realizowany			
FORMA ZALICZENIA	Zaliczenie na ocenę (odpowiedź ustna; odpowiedź pisemna na pytania otwarte); Zaliczenie godzin bez kontaktu nauczyciela na ocenę (odpowiedź ustna; praca pisemna na zadany temat)			
WARUNKI ZALICZENIA	ĆW. 1 Odpowiedź ustna; wypełniony arkusz oceny ryzyka wystąpienia ran przewlekłych u pacjenta ĆW. 2 Odpowiedź ustna; zaprezentowanie podstawowych metod profilaktyki ran przewlekłych. ĆW. 3-4 Wykonanie wybranych zabiegów fizykalnych w leczeniu ran oraz przeprowadzenie oceny klinicznych postępów gojenia.			
ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
kod efektu kształcenia	obszar kształcenia	treści programowe	cel przedmiotu	sposób oceny
K_W02	M2_W01	CW1	C1	O; P
K_W13	M2_W05	CW2; CW3	C1; C2	O; U
K_U16	M2_U07	CW2; CW3; CW4	C1; C2	O; U
K_K05	M2_K04	CW1; CW2; CW3	C1; C2	PP

O – odpowiedź ustna lub kolokwium

P – praca pisemna (konspekt programu terapii)

U – sprawdzian umiejętności praktycznych

W – wolontariat, udział lub uczestnictwo w zajęciach dla osób niepełnosprawnych

Z – zeszyt obserwacji studenta

PP – protokół pracy zespołowej

PM – prezentacja multimedialna

Kryteria oceny

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Ocena 2.0	Ocena 3.0	Ocena 3.5	Ocena 4.0	Ocena 4.5	Ocena 5.0
K_W02	<p>Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania do tematu.</p> <p>Nie bierze udziału w dyskusji.</p>	<p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania do tematu.</p> <p>Z trudem łączy wiedzę z innych przedmiotów.</p> <p>Nie bierze udziału w dyskusji.</p>	<p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>Nie prezentuje tematu swobodnie, płynnie. Wymaga naprowadzenia przez nauczyciela. Z trudem łączy wiedzę z innych przedmiotów.</p> <p>Unika udziału w dyskusji.</p>	<p>Posiada dużą wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka, ale trudność sprawia mu swobodne łączenie wiedzy z innych przedmiotów. Wymaga niewielkiego naprowadzenia przez nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu uczestniczy w dyskusji.</p>	<p>Posiada dużą wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>Odpowiadając na pytania dotyczące przedmiotu i uczestnicząc w dyskusji wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów (np. fizjologii, patofizjologii, biofizyki, etyki, fizykoterapii), ale po dłuższym zastanowieniu lub korzystając z notatek.</p> <p>Swobodna dyskusja sprawia mu trudność.</p>	<p>Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych nauk o zdrowiu człowieka.</p> <p>Odpowiadając na pytania dotyczące przedmiotu i uczestnicząc w dyskusji potrafi wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów (np. fizjologii, patofizjologii, biofizyki, etyki, fizykoterapii).</p> <p>Swobodnie uczestniczy w dyskusji.</p>
K_W13	<p>Nie zna zasad profilaktyki i leczenia ran przewlekłych.</p>	<p>Z trudem, nawet przy pomocy nauczyciela dobiera i stosuje metody profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych.</p> <p>Na ogół nie potrafi uzasadnić swoich decyzji.</p>	<p>W przypadkach ran przewlekłych dobiera i stosuje metody profilaktyczne i terapeutyczne ale po naprowadzeniu przez nauczyciela.</p> <p>Często nie potrafi uzasadnić swoich decyzji.</p>	<p>W przypadkach ran przewlekłych potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody profilaktyczne i terapeutyczne.</p> <p>Uzasadnienie decyzji sprawia mu jednak trudność i swoje postępowanie jako terapeuty opiera głównie na wiedzy podstawowej zawartej w podręcznikach.</p>	<p>W przypadkach ran przewlekłych potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody profilaktyczne i terapeutyczne.</p> <p>Swoje decyzje uzasadnia po dłuższym zastanowieniu lub korzystając z notatek, ale opiera je zarówno na wiedzy podstawowej zawartej w podręcznikach, jak i na wiedzy zaczerpniętej z publikacji naukowych.</p>	<p>W przypadkach ran przewlekłych potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody profilaktyczne i terapeutyczne.</p> <p>Swoje decyzje potrafi bez trudu uzasadnić zarówno w oparciu o wiedzę podstawową zawartą w podręcznikach fizjoterapii, jak i o wiedzę opartą na publikacjach naukowych.</p>
K_U16	<p>Nie potrafi planować, korygować i wykonywać nawet podstawowych zabiegów profilaktycznych i leczniczych w przypadkach ran przewlekłych.</p>	<p>Planuje, wykonuje i koryguje jedynie podstawowe zabiegi profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych korzystając z notatek lub pomocy nauczyciela.</p>	<p>Planuje, wykonuje i koryguje zabiegi profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych ale przy pomocy nauczyciela. Pełnia duże błędy i potrafi je skorygować</p>	<p>Potrafi planować, wykonywać i korygować zabiegi profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych ale popełnia drobne błędy, które koryguje dopiero przy</p>	<p>Potrafi bez trudu planować i wykonywać zabiegi profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych ale popełnia drobne błędy, które jednak szybko i</p>	<p>Potrafi bez trudu planować i wykonywać wszystkie zabiegi profilaktyczne i lecznicze w przypadkach ran przewlekłych. W razie potrzeby szybko i samodzielnie</p>

		Popełnia duże błędy, których korygowanie sprawia mu dużą trudność nawet przy pomocy nauczyciela.	ale przy pomocy nauczyciela.	przy pomocy nauczyciela.	nie samodzielnie koryguje.	nie potrafi skorygować plan profilaktyki i terapii.
K_K05	Nie potrafi inicjować pracy w zespole terapeutycznym oraz określać kierunków jego działania.	W wybranych, podstawowych sytuacjach potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać podstawowe kierunki jego działania. Wymaga motywacji i zachęcenia do inicjacji pracy w zespole.	W wybranych, podstawowych sytuacjach potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać podstawowe kierunki jego działania. Nie wymaga motywacji i zachęcenia do inicjacji pracy w zespole.	Zazwyczaj potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać różne kierunki jego działania. Samodzielnie inicjuje pracę w zespole bez konieczności motywacji.	W każdej sytuacji potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać różne kierunki jego działania.	W każdej sytuacji potrafi inicjować prace w zespole terapeutycznym oraz określać różne kierunki jego działania. Wskazuje alternatywne rozwiązania inicjacji pracy w zespole.