

<b>AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>				
<b>im. JERZEGO KUKUCZKI w KATOWICACH</b>				
<b>Kierunek studiów: FIZJOTERAPIA</b>				
<b>poziom drugi</b>				
<b>tytuł zawodowy absolwenta: magister</b>				
<b>Profil kształcenia: ogólnie akademicki</b>				
<b>Moduł / przedmiot: PO8</b> <b>Pedagogika specjalna</b> Specjal education		obowiązkowy (O)	<b>X</b>	wybieralny (W)
<b>Liczba godzin w semestrze</b>	I rok		II rok	
	1 semestr	2 semestr	3 semestr	4 semestr
Studia stacjonarne			O 39 godzin 26w/ 13bk	
Studia niestacjonarne			O 39 godzin 13w/ 13bk	
Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej Zakład Pedagogiki i Psychologii				
<b>Koordynator przedmiotu</b>	dr Jan Basiaga			
<b>wykładowcy</b>	dr Jan Basiaga			
<b>JĘZYK</b>	polski			
<b>FORMA ZAJĘĆ</b>	Wykład/samodzielna praca bez kontaktu z nauczycielem			
<b>ECTS</b>	<b>1,5</b>	<b>FORMA ZALICZENIA:</b> zaliczenie na ocenę		
<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	<b>C1.</b> Wyposażenie studenta w wiedzę w obszarze podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej. <b>C2.</b> Przygotowanie studenta do realizowania zadań z zakresu rewalidacji osób niepełnosprawnych. <b>C3.</b> Przygotowanie studenta do realizowania zadań wychowawczych, edukacyjnych, kształcących, uwzględniających specjalne potrzeby osób będących podmiotem zainteresowań pedagogiki specjalnej.			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>			<b>SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>	
<b>Wiedza:</b> <b>K_W10</b> Zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej niezbędne w pracy z pacjentem i osobą niepełnosprawną  <b>Umiejętności:</b> <b>K_U19</b> Posiada umiejętność przeprowadzenia działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności			<b>Wiedza:</b>  Test wyboru na ocenę  <b>Umiejętności:</b> Wolontariat, udział lub uczestnictwo w zajęciach dla osób niepełnosprawnych	

<b>Kompetencje społeczne:</b> <b>K_K01</b> Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrzebę organizowania uczenia się innych osób		<b>Kompetencje społeczne:</b> Arkusze obserwacji studenta w trakcie zajęć			
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b> (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**					
<b>Studia stacjonarne</b> udział w wykładach - 24 udział w ćwiczeniach - udział w ćwiczeniach klinicznych przygotowanie do ćwiczeń/ćwiczeń klinicznych - przygotowanie do egzaminu - 13 realizacja zadań projektowych e-learning egzamin/zaliczenie - 2 inne (określ jakie) <b>RAZEM: 39</b>			<b>Studia niestacjonarne</b> udział w wykładach - 12 udział w ćwiczeniach – udział w ćwiczeniach klinicznych przygotowanie do ćwiczeń/ćwiczeń klinicznych przygotowanie do egzaminu - 26 realizacja zadań projektowych e-learning egzamin/zaliczenie - 1 inne (określ jakie) <b>RAZEM: 39</b>		
<b>WARUNKI WSTĘPNE</b>		WW1			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
nr	TREŚĆ ZAJĘĆ	liczba godzin			
		ST	BK	NST	BK
W1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia – uszkodzenie, niepełnosprawność, upośledzenie. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych będących podmiotem oddziaływań pedagogicznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	1			
W2	Oligofrenopedagogika. Kryteria diagnostyczne upośledzenia umysłowego wg DSM-IV. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej.	1			
W3	Tyflopedagogika. Budowa i funkcjonowanie narządu wzroku. Dysfunkcje analizatora wzrokowego. Etiologia dysfunkcji narządu wzroku. Zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne konsekwencje uszkodzenia analizatora wzrokowego.	1			
W4	Surdopedagogika. Cele surdopedagogiki. Klasyfikacja osób z uszkodzonym słuchem. Stopnie uszkodzenia słuchu wg Międzynarodowego Biura Audiofonologii. Specyfika rozwoju psychicznego dzieci z uszkodzonym słuchem.	1			
W5	Pedagogika korekcyjna – dzieci z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi. Zasady terapii pedagogicznej. Zaburzenia rozwoju mowy. Zaburzenia spostrzeżeń wzrokowych. Zaburzenia spostrzeżeń słuchowych. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.	1			
W6	Pedagogika korekcyjna – dzieci z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi, c.d. Opóźnienia i zaburzenia rozwoju ruchowego. Syndrom ADD, ADHD.	1			
W7	Pedagogika terapeutyczna – dziecko przewlekłe chore. Choroby przewlekłe w okresie dzieciństwa i dorastania. Choroba przewlekła a rozwój dziecka. Zachowanie dziecka w sytuacji choroby przewlekłej. Psychospołeczne przystosowanie dziecka z przewlekłą chorobą somatyczną.	1			

W8	Autyzm wczesnodziecięcy. Epidemiologia autyzmu. Etiologia autyzmu. Charakterystyka osób z autyzmem.	1			
W9	Dysfunkcje narządu ruchu. Charakterystyka rozwoju motorycznego człowieka. Nieprawidłowości obwodowe. Uszkodzenia rdzenia kręgowego i jego konsekwencje.	1			
W10	Dziecięce porażenie mózgowe. Postacie mózgowego porażenia dziecięcego. Etiologia dziecięcego porażenia mózgowego. Zaburzenia współwystępujące z mózgowym porażeniem dziecięcym.	1			
W11	Wybrane formy terapii i wspomaganie rozwoju osób niepełnosprawnych.	1			
W12	Podsumowanie procesu dydaktycznego	2			
ĆW1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych będących podmiotem oddziaływań pedagogicznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	2		2	
ĆW2	Oligofrenopedagogika. Kryteria diagnostyczne niepełnosprawności intelektualnej wg DSM-IV. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie w poszczególnych sferach rozwojowych. Główne założenia rewalidacji niepełnosprawnych intelektualnie.	2	2	2	4
ĆW3	Tyflopedagogika. Dysfunkcje analizatora wzrokowego, etiologia dysfunkcji narządu wzroku. Zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne konsekwencje uszkodzenia analizatora wzrokowego. Specyficzne cele i zadania w rewalidacji niewidomych i słabowidzących.	2	2	2	4
ĆW4	Surdopedagogika. Cele surdopedagogiki. Klasyfikacja osób z uszkodzonym słuchem. Stopnie uszkodzenia słuchu wg Międzynarodowego Biura Audiofonologii. Specyfika rozwoju psychicznego dzieci z uszkodzonym słuchem. Charakterystyka metod porozumiewania się osób z wadą słuchu. Zasady i metody uwzględniane w praktyce rewalidacji surdopedagogiki.	1	2	1	4
ĆW5	Dziecięce porażenie mózgowe. Postacie mózgowego porażenia dziecięcego. Etiologia dziecięcego porażenia mózgowego. Zaburzenia współwystępujące z mózgowym porażeniem dziecięcym. Rewalidacja psychopedagogiczna.	1	2	1	2
ĆW6	Autyzm wczesnodziecięcy. Epidemiologia autyzmu. Etiologia autyzmu. Charakterystyka osób z autyzmem. Wybrane metody diagnostyczne. Wybrane formy terapii.	1		1	2
ĆW7	Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie ruchu. Organizacja zajęć stymulująco-terapeutycznych. Stosowane ćwiczenia. Zakres stosowania metody.	2		2	5
ĆW8	Podsumowanie procesu dydaktycznego. Zaliczenie testowe	2	5	2	5
	PODSUMOWANIE	26	13	13	26

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arusztowicz B., Bąkowski W., Dziecko niepełnosprawne z dysfunkcją narządu ruchu, „IMPULS” Kraków 2001.</li> <li>2. Arusztowicz B., Jak pomóc dziecku z dysfunkcją narządu ruchu, „IMPULS”, Kraków 2001.</li> <li>3. Bobkowicz-Lewandowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, „IMPULS”, Kraków 2010.</li> <li>4. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2005.</li> <li>5. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, „Harmonia”, Gdańsk 2005.</li> <li>6. Czajkowska I, Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 2005.</li> <li>7. Dykciak W. (red.), Pedagogika specjalna, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2006.</li> <li>8. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2001.</li> <li>9. Kościelak R., Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo, PWN, Warszawa 1989.</li> <li>10. Król M., Mózgowe porażenie dziecięce, Wyd. Harmonia, Warszawa 2010.</li> <li>11. Kuczyńska-Kwapisz J., Dzieci niewidome i słabowidzące, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2004.</li> <li>12. Maciarz A., Biadasiewicz M., Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera, „IMPULS”, Kraków 2005.</li> <li>13. Mazanek E., Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy psychologiczno-pedagogiczne, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2003.</li> <li>14. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 1998.</li> <li>15. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, t. I, „IMPULS”, Kraków 2004.</li> <li>16. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t. II, „IMPULS”, Kraków 2004.</li> <li>17. Wyczesany J. Pedagogika upośledzonych umysłowo. Wybrane zagadnienia, „IMPULS”, Kraków 2009.</li> </ol>
<b>LITERATURA UZUPELNIAJĄCA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frostig M, Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Warszawa 1989.</li> <li>2. Kuczyńska-Kwapisz J., Kwapisz J., Rehabilitacja osób niewidomych i słabowidzących. Przewodnik metodyczny, „Interart”, Warszawa 1996.</li> <li>3. Markowska B., Metoda treningu zdolności intelektualnych, Warszawa 1990.</li> </ol>
<b>METODY NAUCZANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z książką</li> </ul>
<b>POMOCE NAUKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzutnik multimedialny</li> </ul>
<b>PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)</b>	
<b>FORMA ZALICZENIA</b>	Zaliczenie na ocenę

<b>WARUNKI ZALICZENIA</b>	<b>W1-13</b> Test na ocenę. <b>ĆW1-7</b> Odpowiedź ustna oraz kolokwia sprawdzające <b>BK</b> Odpowiedź ustna, obserwacja studenta w trakcie zajęć			
<b>ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>				
<b>kod efektu kształcenia</b>	<b>obszar kształcenia</b>	<b>treści programowe</b>	<b>cel przedmiotu</b>	<b>sposób oceny</b>
<b>K_W10</b>	<b>M2_W04</b>	<b>W1-11, ĆW1-6</b>	<b>C1</b>	<b>T</b>
<b>K_U19</b>	<b>M2_U09</b>	<b>W1-11, ĆW2-7</b>	<b>C2, C3</b>	<b>O,U,W</b>
<b>K_K01</b>	<b>M2_K01</b>	<b>W1-11, ĆW2-7</b>	<b>C2, C3</b>	<b>O,U</b>

T - test

P – ocena programu usprawniania, praca pisemna

O – odpowiedź ustna lub kolokwium

U – sprawdzian umiejętności praktycznych

W – wolontariat, udział lub uczestnictwo w zajęciach dla osób niepełnosprawnych

Z – zeszyt obserwacji studenta